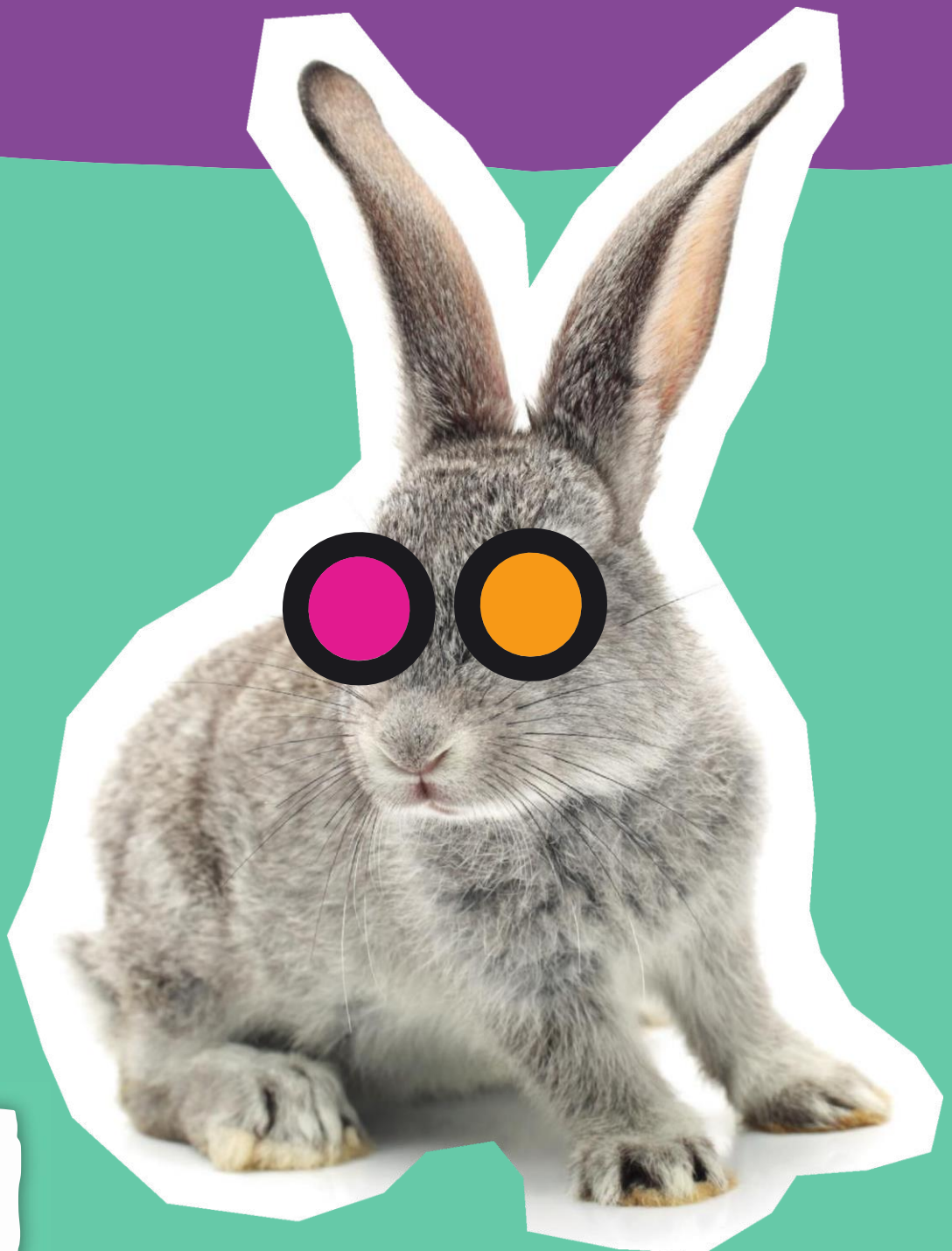


# Pedagogisch beleid 0-4 jaar



## Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid 0-4 jaar	3
Samen met ouders	10
Communiceren met kinderen	12
Baby's in beweging	14
Zindelijkheid stimuleren bij kinderen	16
Procesmatig werken	17
Samen aan tafel	19
Gedragscode seksualiteit	22
Als een kind ziek is	25
Inrichting	26
Buiten spelen	28
Jongens en meisjes hetzelfde? Echt niet!	29
Intake en wenperiode	31
Als we ons zorgen maken om een kind	33
Opvangdagen afmelden en aanvragen	35

## Pedagogisch beleid 0-4 jaar

Op Stoom staat voor liefdevolle zorg en inspirerende kinderopvang die ertoe doet in het leven van een kind.

We bieden kwaliteit en service, zodat je je kind(eren) met een gerust hart toevertrouwt aan onze pedagogisch medewerkers. Bij alles wat we doen staat het kind centraal.

Ook streven we ernaar een opvangpakket aan te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij jouw wensen.



### De Kleine Pedagogiek van Op Stoom

Op Stoom werkt aan de hand van de pedagogische doelen die in de Wet Kinderopvang omschreven staan. Deze staan in de wet omschreven als emotionele veiligheid bieden aan kinderen, persoonlijke en sociale ontwikkeling stimuleren en kinderen normen en waarden meegeven.

Het kinderdagverblijf en de peuteropvang is een veilige en gezellige plek waar je kind zich optimaal kan ontwikkelen. Waar we elke dag bezig zijn met pedagogiek: positief communiceren, geduld tonen, uitleg geven en écht aandacht hebben voor je kind. Al deze kleine pedagogische acties zijn van onschatbare waarde voor de ontwikkeling van je kind.

Er is altijd tijd en ruimte voor een knuffel, een fijn gesprekje en er is eindeloos geduld. Hierdoor voelt je kind zich prettig en kan hij zich in zijn eigen tempo ontwikkelen. We begeleiden de interactie tussen kinderen en stimuleren ze om samen te spelen en oog voor elkaar te hebben.

Op iedere groep woont een beer. Hij steekt zijn neus graag overal in en wil er continu bij zijn. Beer maakt makkelijk contact en is bevriend met alle kinderen.

Dat voelt veilig en vertrouwd. Beer heet gewoon Beer en wordt op alle momenten van de dag bij de activiteiten betrokken.

Op al onze locaties bieden we duurzaam en uitdagend speelgoed aan zoals Kapla en dieren en figuren van Schleich. Ook hebben alle locaties een modderkeuken in de tuin. Hierin kan je kind heerlijk kokkerellen met water, zand en bladeren. Verder knutselen de kinderen heel wat af. Er is veel ruimte om te experimenteren, want wij zijn fan van het proces. Dit betekent zelf doen én zelf nadenken als je een homp natuursklei of een bak linzen voor je neus hebt staan. Ook als je klein bent. De materialen prikkelen je kind om mee aan de slag te gaan. Hierdoor kunnen ze oefenen en gaat de ontwikkeling als een speer.

### Veel aandacht voor baby's

Baby's hebben liefdevolle zorg en aandacht nodig. Daarom wordt er tijdens de zorgmomenten echt de tijd genomen om gezellig met de kleintjes te praten. We spelen met de voetjes, doen kiekeboespelletjes, kijken en lachen samen. We vatten veel van wat je baby'tje ziet in woorden. En ook de kleintjes spelen met taal. Ze pruttelen en 'kletsen' wat af.



Baby's hebben vrijheid nodig om zich te kunnen bewegen. De motorische ontwikkeling in de eerste maanden gaat zo snel. Bij ons krijgen baby'tjes letterlijk alle ruimte want er wordt bijna geen gebruik gemaakt van wippertjes. En dat is niet voor niks.

Voor een gezonde ontwikkeling is het goed om baby's zelf te laten oefenen met hun lijfje. In onze ogen kan dat niet in een wippertje.

Baby's spelen op de zachte vloerbedekking of in de box. Zo hebben ze lekker veel bewegingsvrijheid en kunnen ze goed oefenen met buigen, strekken en draaien. Het hele lijfje doet mee, voor je het weet is je kindje ijzersterk! Als ze uitgespeeld en moe zijn, gaan ze lekker naar bed. Baby'tjes volgen hun eigen slaapritme.

### Wat kunnen ze al veel!

Als kinderen leren kruipen - en later lopen - wordt de wereld zoveel groter voor ze! We stimuleren ze met allerlei spelletjes en activiteiten.

Het is mooi om te zien hoe elk kind op zijn eigen manier communiceert en eigen interesses ontwikkelt. Voor peuters is Op Stoom vaak de ontmoetingsplaats waar de eerste vriendjes worden gemaakt.

### Lekker creatief

Welk kind houdt niet van kliederen, knippen, kleien, plakken of verven? Dat doen we dan ook graag met ze. We inspireren de kinderen, bijvoorbeeld door vooraf een verhaal voor te lezen en geven de kinderen vervolgens alle ruimte om hun creativiteit te ontdekken. Het ontdekken van materialen hoort daar ook bij. Hoe weet je anders dat lijm plakt en verf niet? En wat kun je ermee? Hoe voelt het? Hoe ruikt het? Kinderen mogen het allemaal zelf ervaren. Zo leren ze na te denken over wat ze willen maken en hoe ze dat kunnen realiseren. Het proces is minstens zo interessant als het eindresultaat!



### Spelen in hoeken

Er zijn verschillende hoeken, met elk een eigen thema. Zo is er een bouwhoek, poppenhoek en een ontdekhoek waar kinderen op onderzoek uitgaan. Er valt zoveel te ontdekken! Voor alle hoeken geldt dat je kind er rustig en geconcentreerd kan spelen. Bovendien zorgen hoekjes voor meer privacy op de groep. Hoe fijn is het als je kind zich even kan terugtrekken? Juist ja, hartstikke fijn.

### Wij ♥ lezen

Aan taalontwikkeling besteden we veel aandacht. We lezen veel voor, zingen liedjes en fantasiespelletjes worden vaak ingeleid met een boekje. Want als de beren op berenjacht gaan, dan gaan de pedagogisch medewerker dat natuurlijk ook. We benoemen veel van wat de kinderen doen. Zo leren ze bewust nieuwe woorden.

### Een dag bij Op Stoom

We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om dingen in hun eigen tempo te doen. Geduld is dan ook iedere dag opnieuw het toverwoord 😊.

Het ene kind kan eindeloos knutselen terwijl het andere nog een korte spanningsboog heeft en vaker wil rennen en klauteren. We zijn flexibel met de indeling én de duur van de activiteiten. Ondertussen genieten we enorm van wat je kind aan het doen is.

Ondanks dat we het eigen ritme van je kind volgen, bestaat de ochtend of dag uit vaste momenten. Dat geeft je kind duidelijkheid en houvast.

Samen openen we de ochtend. Beer doet natuurlijk mee. Hij staat afgebeeld op de dagritmekaarten die kinderen helpen de dag te begrijpen. Tussendoor is er een vast moment waarbij we aan tafel gaan en met elkaar wat eten en drinken. Op deze momenten zingen we liedjes, vertellen we verhalen of lezen we voor. Kinderen vinden het leuk om zelf hun broodje klaar te maken. Ze zijn trots wanneer dit al goed lukt en ze gaan bewuster om met voeding als ze hun broodje zelf klaar maken. Knoeien is niet erg en het eetmoment is altijd gezellig.



Baby'tjes volgen hierin hun eigen eetritme en de taken worden door de pedagogisch medewerkers zo verdeeld dat er ook met baby'tjes apart gespeeld kan worden.

We spelen elke dag samen buiten, tenzij het weer dit echt niet toelaat. Maar voor een beetje regen zijn we natuurlijk niet bang!

### Vertrouwde gezichten

Bij Op Stoom werken gekwalificeerde medewerkers met een pedagogisch diploma en een Verklaring Omtrent Gedrag op zak. Je kan ook mensen tegenkomen uit hele andere beroepsgroepen, die een opleiding tot pedagogisch medewerker volgen.

Op Stoom is een erkend leerbedrijf. Stagiaires volgen de driejarige opleiding tot pedagogisch medewerker. Ze staan nooit alleen op de groep en worden begeleid door een vaste medewerker. Vanaf het tweede jaar mag een stagiair op de eigen stagelocatie een collega vervangen tijdens ziekte of vakantie.

De ervaring heeft geleerd dat vaste gezichten met daarnaast de vaste ruimte, de vertrouwde kinderen, het vaste ritme en dezelfde manier van omgaan met de kinderen een goede houvast geeft voor je kind om zich veilig en prettig te voelen.

De pedagogisch medewerkers zijn op vaste dagen aanwezig, zodat je kind elke dag vertrouwde gezichten ziet. Voor baby's vinden we dat extra belangrijk. Daarom zorgen we ervoor dat een baby op zijn opvangdagen minimaal 1 van de 2 aan hem toegewezen vaste gezichten ziet. Extra vertrouwd en goed in beeld, dat is fijn.

Bij vervanging i.v.m. ziekte en vakantie blijft waar mogelijk één van de vaste pedagogisch medewerkers aanwezig.

De pedagogisch medewerkers werken verschillende diensten, bijvoorbeeld een vroege of een late dienst. Bij het maken van het rooster wordt er rekening gehouden met de vereiste beroepskracht-kind-ratio (BKR). Een kinderdagverblijfgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen met maximaal 3 pedagogisch medewerkers. Voor nul-jarigen geldt een BKR van 1 op 3. Een peuteropvanggroep bestaat uit maximaal 16 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers, of uit maximaal 8 kinderen met één pedagogisch medewerker.

Tussen 7.30 en 9.00 uur, tussen 13.00 en 15.00 uur en van 17.00 uur tot sluitingstijd wordt er niet meer dan 3 uur lang afgeweken van de vereiste BKR, dat is wettelijk toegestaan. Wanneer er bijvoorbeeld twee of drie pedagogisch medewerkers op de groep werken, gaan zij één voor één met pauze. De haal- en brengtijden van de kinderen worden geregistreerd en wij houden jou via de locatiespecifieke informatie op de hoogte van wanneer de locatie afwijkt van de BKR.

### Elk kind een mentor

Elk kind heeft bij ons een mentor. Dat is een pedagogisch medewerker die bij voorkeur werkzaam is op alle opvangdagen van je kind. Wie de mentor is, hoor je tijdens het intakegesprek en in de locatie hangt een lijst.

Natuurlijk hebben alle medewerkers oog voor elk kind, maar de mentor van je kind let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van hem of haar. Hoe voelt je kind zich op het kinderdagverblijf, hoe ontwikkelt je kind zich en met wie speelt het graag? Indien mogelijk voert de mentor van je kind het intakegesprek en bezorgt hij of zij je kind op de eerste opvangdag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor jou en onderneemt actie als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van je kind.

### Reizigers op visite

Er komen regelmatig Reizigers op bezoek zoals onze Dansreiziger, Kookreiziger of Muziekreiziger.

Samen met de kinderen leven ze zich uit op zang, kunst, dans, sport en meer. De kinderen bepalen zelf of ze aanhaken bij daverende dans-acrobatiek, een smaakvol kookfestijn of spannend kunst- en vliegwerk.

### Afscheid nemen

Sommige kinderen hebben moeite met afscheid nemen. Ook als ze elke keer weer plezier hebben op de groep. We vragen je daarom om, op het moment dat je weggaat, kort en duidelijk afscheid te nemen. Dat is voor je kind het minst moeilijk. Eén van de pedagogisch medewerkers neemt je kind dan van jou over en samen zwaaien ze je uit. De ervaring leert dat de tranen dan snel weer gedroogd zijn.

Natuurlijk mag je altijd even bellen als je geen gerust gevoel hebt. In de meeste gevallen is je kind dan alweer heerlijk aan het spelen. We plaatsen ook graag een foto van je kind in de Op Stoom App.



### Eigen spullen mee

Kinderen (en ouders net zo goed 😊) raken nog weleens wat kwijt. Daarom hebben we liever niet dat je kind eigen speelgoed meeneemt. Maar voor een fijn en vertrouwd gevoel, is die ene favoriete knuffel natuurlijk altijd welkom.

### Feestjes vieren en uitstapjes

Als je kind jarig is, wordt dat natuurlijk gevierd. Er wordt gezongen en je kind mag trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerkers kan je kijken om hoeveel kinderen het gaat en wat de kinderen graag lusten. We adviseren een kleine en gezonde traktatie.

Bij Op Stoom worden feestdagen en andere festiviteiten gevierd. Bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen en de kinderboekenweek.

Jaarlijks maken we een uitstapje met alle peuters. Zo gaan we er bijvoorbeeld op uit met de paardentram. Daarnaast maken we geregeld kleine uitstapjes. De wereld van je kind wordt steeds iets groter.



## Samen met jou

Het is belangrijk dat je vertrouwen in ons hebt en dat jij je kind met een gerust hart bij ons achterlaat. Dat vertrouwen bieden we je door met je in gesprek te blijven en altijd precies te vertellen welke avonturen je kind allemaal beleeft op een dag.

We streven naar een goed onderling contact en nemen initiatief tot gesprekjes. Hierdoor ontdekken we samen wat er zich afspeelt in de belevingswereld van je kind en kunnen we hier goed op inspelen.

## Bijpraten over een kind

Wanneer je je kind brengt, is er altijd gelegenheid om informatie uit te wisselen. Ook bij het ophalen vertellen we altijd over wat je kind die dag heeft beleefd. Van de fijne kleine dingen die opvielen die dag, tot de ontwikkeling die je kind doormaakt. Maar we praten je ook bij over het samenspelen met andere kinderen, eten en drinken en zorgaspecten.

## Welbevinden en oudergesprekken



Je kan altijd een gesprek met de mentor van je kind aanvragen als je daar behoefte aan hebt. Eens per jaar word je uitgenodigd om met de mentor van je kind in gesprek te gaan over je kind.

We bereiden dit gesprek voor door een observatielijst in te vullen. Deze methode heet 'Welbevinden' en hierbij kijken we hoe je kind zich voelt en hoe het zich op verschillende gebieden ontwikkelt. Je ontvangt het Welbevindenverslag voor thuis en om over te dragen aan de basisschool en de BSO.

## Nog meer visie!

Op Stoom heeft een duidelijke visie op onderwerpen als wennen, het aanvragen van ruildagen en extra dagen, het vierogenprincipe, voeding, knutselen, mannen in de kinderopvang en wat we doen als we ons zorgen maken om een kind.

Meer info hierover lees je in de bijlagen. Wil je weten hoe de verschillende beleidsonderwerpen op de locatie van je kind worden uitgevoerd? Vraag hier gerust naar bij de clustermanager.

## Samen met ouders

Het is belangrijk dat je vertrouwen hebt en dat je je kind met een gerust hart bij ons brengt. Dat vertrouwen biedt Op Stoom door met je te praten en te vertellen wat er allemaal gebeurt en hoe het met je kind gaat.

### Overleg tijdens het brengen en halen van de kinderen

Er is goed contact tussen jou en de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers nemen initiatief tot gesprekjes. Tijdens de overdracht krijg je een goed beeld van het welbevinden en de ontwikkeling van je kind. Zowel jij als de medewerkers weten wat er zich afspeelt in de belevingswereld van je kind en hoe hier het best op ingespeeld kan worden.

Wanneer je je kind brengt is er altijd gelegenheid om informatie uit te wisselen over je kind. Bij het ophalen vertellen de pedagogisch medewerkers wat je kind heeft gedaan. Dit gaat over activiteiten, ontwikkelingen en het plezier daarbij. Het gaat over fijne kleine dingetjes rondom je kind die opvielen die dag. Over samenspelen met andere kinderen en over eten en drinken en andere zorgaspecten.

### Welbevinden en oudergesprekken

Je kan te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van je kind voor meer informatie.

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang word je eenmaal per jaar uitgenodigd om met de mentor van je kind in gesprek te gaan over hoe het met je kind gaat. De mentor bereidt dit voor door over je kind een observatielijst in te vullen, deze methode heet 'Welbevinden'.

### Waar vind je meer informatie?

Naast de dagelijkse overdracht met de medewerkers van Op Stoom kun je op het memobord lezen welke activiteiten plaatsvinden. Van de activiteiten worden ook foto's gemaakt die je kunt bekijken via Mijn Op Stoom (ouderportaal) en de Op Stoom App.

De Clustermanager stuurt je nieuwsbrieven met informatie over de locatie en/of de groep.

Ook op onze website kun je veel informatie vinden over Op Stoom. Voor de website en voor de Op Stoom App worden foto's gemaakt van activiteiten, zodat je kunt zien wat je kind bij ons beleeft. Je kunt jaarlijks kenbaar maken of je kind op de foto mag.

Met medewerking hierin zijn wij heel blij. Andere ouders kunnen bij het zien van al die blije gezichten en de leuke activiteiten op de website een goede indruk krijgen van Op Stoom.

### Ouderbijeenkomst op het kinderdagverblijf en peuteropvang

Eén keer per jaar organiseren we een informatieve bijeenkomst voor ouders. We laten dan zien wat we doen met de kinderen en bespreken de pedagogisch inhoudelijke thema's die wij de kinderen spelenderwijs aanbieden. Bovendien heb je dan de gelegenheid om de pedagogisch medewerkers op een andere manier te ontmoeten.

### De oudercommissie

Elke locatie heeft een eigen oudercommissie. De oudercommissie is een klankbord en heeft op verschillende onderwerpen adviesrecht. Er is een huishoudelijk reglement dat je kunt opvragen bij de Clustermanager. Namen en e-mailadressen van de leden van de oudercommissie zijn op de groep beschikbaar. Als er een nieuwe ouder voor de oudercommissie gezocht wordt, staat er een oproep in de nieuwsbrief.

### Tevredenheid vinden we belangrijk

Wij streven ernaar dat je tevreden bent over de opvang. Wanneer zich een situatie voordoet waarover je niet geheel tevreden bent, willen we dat graag horen. Voor opmerkingen betreffende de dagelijkse gang van zaken kun je bij de pedagogisch medewerkers of bij de leidinggevende terecht. Op Stoom heeft een klachtenreglement (is beschikbaar op de locatie). Op Stoom is ook aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang, een onafhankelijke klachtencommissie. Kijk voor meer informatie op [www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl).

## Communiceren met kinderen

Op Stoom vindt het belangrijk dat medewerkers een positief contact hebben met kinderen. Je kind voelt zich prettig als er een goede sfeer heerst en we vinden het belangrijk dat je kind altijd uit kan gaan van een positieve benadering. Daardoor is de omgeving voor je kind veilig en vertrouwd en heeft je kind het gevoel gewaardeerd te worden.

### Positief communiceren geeft vertrouwen

De medewerkers van Op Stoom begeleiden een groep kinderen. Elk kind in de groep krijgt veel individuele aandacht. Je kind en de pedagogisch medewerker leren elkaar goed kennen. Medewerkers van Op Stoom zijn hier vaardig in waardoor er al snel een vertrouwensband ontstaat. De pedagogisch medewerker weet wat je kind in zijn ontwikkeling aankan en speelt hier op een positieve manier op in.

Bij Op Stoom mag elk kind zich vanzelfsprekend in zijn eigen tempo ontwikkelen en oefenen in zijn of haar vaardigheden. Niet alle kinderen hoeven dus hetzelfde te kunnen, te doen of te maken. Dat snappen we. We waarderen juist wat je kind allemaal al kan en er gaat geen negatieve aandacht uit naar wat je kind nog niet kan.

Op Stoom vindt een positieve sfeer belangrijk en de medewerkers geven het goede voorbeeld. Zij zorgen voor een leuke sfeer op de groep, door lief, gezellig en inspirerend te zijn voor kinderen en door kinderen positief te benaderen. De medewerkers van Op Stoom reflecteren voortdurend en stellen zichzelf de vraag of het gedrag dat je kind vertoont wat gecorrigeerd dient te worden eigenlijk wel negatief gedrag is of dat het gewoon hoort bij de leeftijdsfase van je kind en je kind wat geholpen moet worden.

Als er ingegrepen moet worden doen medewerkers dat op een goede manier door het gedrag zoveel mogelijk om te buigen en een alternatief te bieden of door uitleg te geven. *Een kind is bijvoorbeeld al een tijdje klaar met eten en wordt onrustig. Hij kan niet meer stilzitten en begint te wiebelen. In dit geval vraagt de medewerker bijvoorbeeld of hij alvast wil helpen met het afruimen van de tafel.*

Onze medewerkers kijken bewust naar hun eigen manier van communiceren met de kinderen en de medewerker doet dit altijd op een voorspelbare manier. Dat maakt de dag plezierig voor de kinderen en voor de medewerkers.

De veilige sfeer die er heerst op de groep waarbij veel communicatie plaatsvindt, draagt bij aan een goede taalontwikkeling van kinderen.

### Kinderen leren taal

De eerste taal waar een kind mee in aanraking komt is lichaamstaal. Baby's 'spreken' ook met hun lichaam en door te huilen. De pedagogisch medewerker begrijpt de lichaamstaal van je kind goed en kan inspelen op de behoefte die je kind laat zien. Ze vertaalt het gevoel van je kind in woorden en stelt het daarmee gerust.

Baby's gaan steeds bewuster luisteren en kijken naar de bron van het geluid. De pedagogisch medewerker zoekt veel contact met je kind en kijkt je kind aan als hij of zij iets zegt. De geluiden die je kind maakt beantwoordt de medewerker en er ontstaan grapjes en spelletjes. Zo ontstaan de eerste gesprekjes en raakt je kind gewend aan 'samen praten'.

De pedagogisch medewerker praat veel met de kinderen op het juiste ontwikkelingsniveau. Op het KDV ondersteunen we dit met gebaren. Kinderen worden overal bij betrokken en krijgen veel taal aangeboden. Pedagogisch medewerkers vertellen wat zij zelf doen maar ook over de andere kinderen en de omgeving. Zij tonen geduld als kinderen iets proberen te vertellen en zorgen ervoor dat kinderen daar onderling ook aandacht voor hebben.

### Voorlezen

Bij Op Stoom wordt dagelijks voorgelezen en gezongen waarbij taal altijd met gebaren en afbeeldingen wordt ondersteund. Ook wordt er veel met kinderen samen gespeeld waarbij er veel taal wordt gebruikt. De medewerkers sluiten aan bij de interesse van de kinderen en voeren rijke gesprekken met ze. Ze lokken taal uit door in te gaan op verhalen van kinderen en door te vragen. Daar gebruiken zij hele zinnen bij in gewone volwassen taal en tonen ze wederom geduld om de kinderen zelf uit hun woorden te laten komen.

## Baby's in beweging

Baby's houden van vrijheid. De vrijheid om zich te bewegen, om te ontdekken en om grenzen te verleggen. Bij Op Stoom krijgen baby's alle ruimte. En voor je het weet rollen ze om of tijgeren ze door de groep.

Iedere pasgeborene heeft een enorme bewegingsbehoefte. Een innerlijke behoefte om, via de zintuigen, bewegend zichzelf en de wereld te ontdekken. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om voorwaarden te scheppen zodanig dat je kind tot een optimale ontwikkeling kan komen.

## Ruimte voor ontwikkeling

Baby's maken in het eerste jaar een grote ontwikkeling door op lichamelijk, intellectueel, emotioneel en sociaal gebied. De belangrijkste uiting hiervan is beweging. Het is belangrijk dat een baby voldoende ruimte krijgt om te bewegen. Om te leren buigen, te strekken en te draaien. Dat is de gezonde basis van waaruit vaardigheden verder geoefend kunnen worden.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat baby's letterlijk voldoende ruimte krijgen. Dat betekent dat bij Op Stoom de kinderen niet in wippers worden gezet (enkel na een voeding zodat de melk niet omhoog komt) en dat zij slapen en spelen op een vlakke onderlaag. Op de groepen zijn er daarom ruime boxen om in te liggen en te spelen. Op verschillende groepen is een speciale babytuin aanwezig en de zachte vloerbedekking is ook geschikt je baby op te laten spelen.

## Lekker op de grond

We doen allerlei spelletjes met baby's, om samen pret te maken maar ook om de baby te stimuleren in zijn ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers leggen wakkere baby's ook op hun buik (kinderen slapen vanzelfsprekend niet op hun buik). Buikligging bevordert de symmetrie, het nekje kan het hoofdje steeds beter dragen. In buikligging zien we de bovenarmen steeds verder van de romp afkomen tot het kind alleen nog op de handen steunt; de rug is nagenoeg volledig gestrekt. Ook de heupen zijn uit de kikkerstand tot strekking gekomen. Pedagogisch medewerkers zijn veel op de grond met de baby's en dagen ze uit in allerlei gezellige kleine spelletjes. Op de buik liggend kan je kind het gewicht overbrengen naar één kant zodat het met de vrijgekomen hand voorwerpen naar zich toe kan harken. De pedagogisch medewerker speelt hier op in.

## Ontwikkelen in alle rust

Kinderen geven zelf de stappen in ontwikkeling aan. 'Zelf doen' is belangrijk voor een goede motorische ontwikkeling. We gebruiken geen bumbo's (dat zijn een soort stoeltjes voor baby's die zelf nog niet kunnen zitten) omdat dit niet bijdraagt aan een gezonde motorische ontwikkeling. Kinderen geven zelf aan wanneer zij kunnen zitten door zelf te gaan zitten.

Baby's gaan op zoek naar uitdagingen. Ze oefenen zelf en ook samen met de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerkers bieden hen de ruimte op onderzoek uit te gaan en nemen de tijd hiervoor. We zijn geduldig en weten dat baby'tjes houden van eindeloos herhalen. Baby's oefenen hun motoriek de hele dag en leren bewegingen te verfijnen. Het oppakken van een pluisje, het rollen met een bal, het pakken van een auto en rijden maar.

Door de vrijheid in de ruimte zal je baby zich snel ontwikkelen. Hij wil vooruit! Tijgeren, kruipen, zitten, optrekken en staan leert je baby helemaal zelf. Wanneer je baby zich voldoende zeker voelt, zet hij de volgende stap in de ontwikkeling. Voor iedere nieuwe vaardigheid geldt dat je kind de tijd moet krijgen om zich deze eigen te maken in zijn eigen tempo. Alleen dan zal hij in vol vertrouwen een volgende stap durven maken in zijn ontwikkeling. De pedagogisch medewerker helpt bij het zetten van de eerste stapjes door hand in hand te spelen en te oefenen samen. Maar de kinderen worden vooral geholpen doordat de pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige omgeving, gezelligheid en rust.

## Zindelijkheid stimuleren bij kinderen

We krijgen vroeg of laat te maken met kinderen die van de luier naar de wc gaan. Op Stoom vindt het belangrijk dat medewerkers een positief contact hebben met kinderen hierover. Want op de wc plassen is een hele prestatie.

### Ineens is het er: de wc is razend interessant!

Kinderen geven zelf het startseintje. Omdat zij hun hele leven al kinderen kennen die naar de wc gaan is dat op een zeker moment interessant voor ze. Ook qua fysieke ontwikkeling zijn kinderen dan aan zindelijkheidstraining toe. Wij wachten dit moment rustig af. Als kinderen voor het eerst op de wc gaan zitten prijzen de medewerkers ze. En als kinderen dan een plas hebben gedaan besteden zij hier veel aandacht aan. Als medewerkers weten dat kinderen al wel naar de wc kunnen maar dit nog niet doen, stimuleren zij hen om naar de wc te gaan.

### Als kinderen laat zijn met zindelijkheid

Soms gebeurt het dat een kind al bijna naar de basisschool gaat en nog niet zindelijk is. Dan wordt er extra aandacht aan de zindelijkheidstraining besteed. Dit gaat in overleg met jou. Op de basisschool is veel minder tijd voor de zindelijkheidstraining en we vinden het fijn voor kinderen om zindelijk naar school te gaan.

Wanneer kinderen laat zijn met zindelijk worden, wordt er ook altijd samen met jou gekeken naar de mogelijke oorzaken.



## Procesmatig werken

### Wat is procesmatig werken?

Bij Op Stoom zijn we fan van het proces want procesmatig werken betekent bezig zijn met de ontwikkeling van een kind. De ervaringen die je kind opdoet zijn belangrijk. Het proces is voor de ontwikkeling van je kind belangrijker dan het resultaat. Kinderen zijn van nature leergierig en creatief. Ze leren van zelf doen, uitproberen en ervaren.

### Zelf doen

Dus bij Op Stoom gaan kinderen zelf aan de slag! En wij begeleiden ze. Dat geldt voor alle activiteiten die kinderen doen; spel, creatieve activiteiten en ook dingen als zelf je jas aan doen of zelf je broodje smeren. Het betekent dat we goed kijken naar wat een kind al kan en wat hij wil. Het (activiteiten)aanbod sluit hierop aan. Het betekent ook dat we héél veel geduld hebben :) want een kind doet de dingen in zijn eigen tempo.

### Kinderen helpen graag

Bij het kinderdagverblijf is het tafeldekken voor de lunch een dagelijks terugkerend ritueel. De kinderen helpen mee om alle spullen uit de keuken te halen. De verantwoordelijkheid om alles klaar te zetten, maakt de kinderen betrokken en trots op zichzelf. Ook aan tafel doen de kinderen zoveel mogelijk, zoals hun boterham besmeren met boter. Hagelslag op een boterham strooien is iets wat zij toch wel moet oefenen!

Er zijn door de dag heen tal van hulpkarweitjes die kinderen heerlijk vinden om te doen. Ze doen graag mee in de wereld van de grote mensen en kinderen helpen elkaar ook. Zo mag een peuter samen met de pedagogisch medewerker een flesje geven aan een baby.

### Begeleiden en genieten

We hebben geduld en kijken naar de leuke processen die ontstaan bij de verschillende kinderen. We kijken naar wat je kind aan het doen is en sluiten aan bij deze behoefte. Kinderen mogen zelf hun eigen ding doen. Zo werken we ontwikkelingsgericht met kinderen. Kinderen leren veel van wat ze aan het doen zijn en zijn trots als een pauw als iets lukt.

### Knutselen

Alles wat de kinderen maken is spannend, leuk en apart. Ook bij knutselen telt het proces. Kinderen duiken in hun eigen fantasie met het materiaal. Kinderen kunnen eindeloos dingen toevoegen en weer weghalen en vervangen door andere, nog spannendere, dingen.

Kinderen onderzoeken wat het materiaal hen te bieden heeft. Het kan ergens op lijken, maar vaker is de eigen creatie een uiting van het verkennen van de materialen en 'er lekker lang mee bezig zijn'. Juist daar leren kinderen veel van. Lees alle info in ons knutselbeleid: "Knutselen, een eindeloos experiment met kinderen van 0 – 4 jaar".

### Ontwikkeling in beeld

Alle kinderen kunnen trots zijn op zichzelf. Wij leggen dit ook voor je vast d.m.v. foto's, nu je niet meer zo geregeld een 'werkje' mee naar huis krijgt. We vertellen je aan het einde van de dag ook over procesgericht werken en hoe je kind zich ontwikkelt. Of wij attenderen je op het gemaakte kunstwerk.

### Buiten ontdekken

Buiten spelen is een leuke en soms spannende aangelegenheid voor de kinderen. Er is buiten van alles te doen en er valt veel te beleven. Ook buiten zijn we op ontdekkingsreis. Voor kinderen blijken piepkleine dingetjes vaak al heel spannend en leuk. Een torretje dat ze in de tuin tegenkomen leidt tot een geconcentreerd spel van soms wel een half uur en onderling tot interessante gesprekjes. We sluiten hier natuurlijk bij aan en genieten er zelf ook van.

### Lijm plakt en verf niet

Er worden telkens weer andere materialen aangeboden om een activiteit te kunnen doen. De kinderen ondervinden dat je klei kunt platdrukken als je er hard op duwt. Ze leren dat zand anders aanvoelt als je er water bij doet en hoe je met lijm dingen aan elkaar kunt plakken.

## Samen aan tafel

Het samen aan tafel eten is een fijn moment voor kinderen. Kinderen helpen graag met het dekken van de tafel. We stimuleren de kinderen om te eten, maar we dwingen niet. Eet jouw kind niet alles op? Geen punt. Het gaat erom dat het gezellig is aan tafel. Dat stimuleert eetgedrag. Kinderen ontdekken nieuwe smaken en we moedigen ze aan om een beetje te proeven. De sfeer aan tafel is ontspannen. Ook als er eens een beker drinken omgaat.

### Onze uitgangspunten

- We zorgen voor een leuke en fijne sfeer aan tafel.
- We stimuleren kinderen op een positieve manier om te eten.
- Het is niet erg als je kind zijn korstje niet wil eten of de beker melk of water niet leeg willen drinken. We maken er geen punt van en proberen dit op een ander moment opnieuw.
- Melk of water mag op ieder gewenst moment opgedronken worden.
- Een hartige boterham is wenselijk maar we maken geen punt van iets anders op de boterham.
- We maken onderlinge afspraken zodat onze aandacht goed verdeeld is over de groep.
- We eten aan tafel in kleine groepjes. Op het KDV worden de tafels uit elkaar geschoven.
- We geven vertrouwen en gezelligheid aan baby's door ze op schoot te voeden.

### Eten in een goede sfeer

Eten is geen verplichting. Het doel is bevrediging en plezier. Tijdens het eten gaat het om de kwaliteit van de zorg. Eten heeft te maken met een vertrouwensrelatie.

Belangrijk is dat:

- het plezier om te eten gehandhaafd blijft (geen dwang).
- je kind een actieve houding heeft en aandacht heeft om te eten (dat je kind eten niet passief ondergaat).

Daarom volgen we de belangstelling van je kind tijdens het eten, benoemen en waarderen we wat je kind doet en vertellen we wat we zelf doen.

### Zelf doen

Kinderen smeren bij Op Stoom al vanaf een jaar of twee zelf hun broodje. Gaandeweg gaat dat steeds beter en vinden ze het een fijne bezigheid. Leuk om te doen en nog fijner om hier al groot genoeg voor te zijn.

Kinderen kiezen zelf waar ze hun broodje mee beleggen en de pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat dat met voldoende variatie gebeurt. Tijdens het eten kunnen de kinderen dan ook lekker wat drinken.

### Baby's kunnen rustig drinken

Tijdens het voeden kijken we goed naar de behoefte van je kind. Het geven van de fles is een rustmoment: we gaan er echt even voor zitten en er is aandacht voor elkaar en voor het drinken. Bij het brengen en halen overleggen we het voedings- en slaapritme met jou.

Op Stoom biedt flesvoeding aan maar moedermelk kan natuurlijk ook. We bewaren dit in de koelkast op de juiste plaats en temperatuur.

### Variatie in broodbeleg

Gevarieerd en gezond eten vinden we belangrijk. Maar ook: niet teveel, niet te zoet en niet te vet.

We geloven er niet in dat een zoete boterham pas na een hartige mag. Dat een boterham pas na het drinken mag. En dat een koekje pas mag nadat het fruit op is. Ook hoeven de korstjes niet perse opgegeten worden. Als hier veel aandacht op rust, zien de kinderen het eetmoment vooral als iets dat minder leuk of lekker is. Op Stoom kiest dus voor de variatie: soms ook eerst een zoete boterham of eerst drinken of eerst een koekje. Hierdoor heeft je kind meer keuzevrijheid en hoeven we geen strijd met je kind aan te gaan.

### Tussendoortjes

Iets lekkers tussendoor past zeker in een kindermenu. We bieden een variatie van fruit, crackers met beleg, Liga Evergreen biscuitjes en volkoren ontbijtkoek. Ook laten we de kinderen groenten 'snoepen': komkommer, paprika, tomaatjes, radijs en wortel.

### Traktaties

Bij een feestje (KDV en PO) hoort een lekkere traktatie! We verzoeken je om te kiezen voor een kleine en gezonde traktatie. Een traktatie vervangt het tussendoortje.

### Omgeving tijdens het eten

We bieden een omgeving waarin het eten zo leuk mogelijk wordt en waarin de spelbehoefte wordt geminimaliseerd. Spelen is een natuurlijke behoefte, net zoals eten, dus spel kan de behoefte aan voeding vervangen. Als kinderen geen trek meer hebben gaan zij vaak spelen met eten. Spelen met het eten vinden we niet gewenst, verkenning van het eten mag natuurlijk wel. We houden er rekening mee dat kinderen soms problemen hebben met de structuur van het eten (droog, taai, draadjes) of met de verschijningsvorm (kleur bijvoorbeeld). Als het wenselijk is, eten we in kleine groepjes zodat we meer positieve aandacht kunnen geven.

### De Proefkeuken

Eens per week ontdekken we samen met de kinderen verschillende voedingsproducten. We wekken de nieuwsgierigheid van je kind door erover te vertellen, te voelen en te proeven.

Neem een ananas: hoe voelt hij? Hoe ziet hij er vanbinnen uit? Smaakt hij zoet, bitter of zuur? Vind je dat lekker of juist viest? Wat voel je in je mond als je een hapje neemt? En wat gebeurt er met de smaak en de structuur als we de ananas bakken? En natuurlijk doen de kinderen zoveel mogelijk zelf. Zinnenprikkelend!

## **Gedragscode seksualiteit**

Kinderen zijn nieuwsgierige onderzoekers en ontdekken spelenderwijs hun eigen lichaam. Ook in de omgang met andere kinderen en met onze pedagogisch medewerkers leren zij welk gedrag gewenst is en waar iemands persoonlijke grens ligt. Wij hebben duidelijke afspraken gemaakt, ter bescherming van de kinderen. Deze afspraken voorkomen bovendien dat ons personeel onbedoeld in nare situaties verzeild raken. Duidelijke kaders, daar heb je wat aan!

Omdat iedereen zo zijn persoonlijke opvattingen heeft over wat wel en niet kan in de opvoeding wat betreft seksueel gedrag, vinden we het belangrijk om een kader aan te geven. Het begrip seksualiteit is hier in een breed kader geplaatst en omvat allerlei onderwerpen die mogelijk gevoelig liggen op het gebied van seksualiteit.

### **Geen seksueel getinte opmerkingen**

Onderlinge erotiserende of seksuele boodschappen of grappen zijn verboden op de werkvloer. Het personeel bekleedt namelijk een voorbeeldfunctie.

### **Seksuele toenaderingspogingen van een kind**

Op 'seksuele' toenaderingspogingen van een kind wordt nooit ingegaan. Dit wordt altijd besproken met de leidinggevende.

### **Verbod op seksueel contact**

Seksuele handelingen en intieme relaties in de contacten met een kind zijn onder geen beding geoorloofd en worden beschouwd als seksueel misbruik.

### **Vragen van kinderen over seksualiteit**

We luisteren naar vragen die kinderen stellen over seksualiteit. Deze vragen kunnen serieus beantwoord worden of er wordt aangegeven dat je kind dit met jou moet bespreken.

### **Uitdagende vragen over het privéleven van de pedagogisch medewerker op het gebied van seksualiteit**

We gaan niet mee in de persoonlijke en uitdagende sfeer en geven aan dat een serieus antwoord mogelijk is of geven aan dat de vraag niet gewenst is.

### 'Vieze woorden' gebruiken

We geven aan dat we geen vieze woorden gebruiken en we kiezen ervoor om hier een serieuze draai of grens aan te geven of niet op het onderwerp in te gaan. De pedagogisch medewerkers gebruiken zelf geen schuttingtaal.

### Benaming van de geslachtsdelen van de kinderen

Binnen Op Stoom wordt de benaming piemel, penis of plasser(tje) en vagina gebruikt.

### Kinderen op schoot nemen en kinderen knuffelen

Op Stoom vindt dat kinderen op schoot moeten kunnen zitten.

### Kinderen helpen de billen afvegen

Op Stoom begeleidt kinderen om het zelf te doen door uitleg te geven hoe het moet, als er hulp geboden moet worden, dan bieden we dat.

### Baby's en peuters verschonen

Zowel mannen als vrouwen verschonen kinderen.

### Opmerkingen over het privéleven van het kind met betrekking tot jou en seksualiteit

We vragen niet door, uit respect voor het privéleven. De pedagogisch medewerker geeft het gesprek een andere wending, uit respect en om eventuele lading weg te nemen.

### Kinderen die onderling op een uitdagende manier over seks praten

Wij bieden de mogelijkheid aan kinderen om er 'gewoon' over te praten. Als het niet uit de beladen sfeer gehaald kan worden dan stoppen wij het gesprek.

### Kinderen die 'doktertje' met elkaar spelen

Doktertje spelen mag maar de kleren blijven aan.

### Kinderen die elkaar 'bloot' laten zien

Dit wordt niet bestraft, maar de pedagogisch medewerker legt uit dat dat hier niet de bedoeling is.

### Kinderen spelen niet in hun blootje

Als kinderen met water (of verf) spelen, spelen ze niet bloot. Een onderbroekje of luier blijft minimaal aan.

### Pedagogisch medewerkers gaan niet in bikini

Bij warm weer spelen we vaak buiten met water. Pedagogisch medewerkers dragen geen bikini, maar houden minimaal een hemdje en een korte broek of rok aan. Ook de mannen houden een shirt en broek aan.

### Zwemles

Bij zwemles helpen de vrouwelijke pedagogisch medewerkers de kinderen met afdrogen en omkleden.



## Als een kind ziek is

Het kan natuurlijk dat je kind ziek is. Je kunt ons dan bellen om dit te laten weten. En soms wordt je kindje ziek terwijl het bij Op Stoom is.

### Kijken en overleggen

Wij kijken bij ziek zijn naar het gedrag van je kind en stemmen dit met je af. Als je kind alleen verkouden is, een beetje verhoging heeft maar toch lekker speelt en actief is kan het gewoon komen. Wij houden contact met je over hoe het met je kind gaat. Als je kind echt ziek is; ziek gedrag vertoont, hangerig is en koortsig kunnen wij op de groep niet de zorg bieden die je kind nodig heeft en vragen wij je om het kind op te halen.

### Kinderziektes

Als kinderen een kinderziekte hebben die besmettelijk is, volgen we de richtlijnen die de GGD heeft opgesteld hiervoor. De GGD heeft in de Kiddi App beschreven of kinderen bij de betreffende ziekte naar de opvang mogen komen of niet.

### Brrr... hoofdluis

Hoofdluis is natuurlijk geen ziekte maar vanwege besmettingsgevaar verwachten wij dat je de medewerkers informeert wanneer je hoofdluis bij je kind hebt geconstateerd. Wanneer het behandeld is, mag je je kind brengen. Als wij hoofdluis constateren word je gebeld en wordt er besproken of je kind wordt opgehaald.

### Medicijnen geven

Indien je kind medicijnen nodig heeft kan dit in goed overleg met de pedagogisch medewerkers door hen worden toegediend. Je blijft echter zelf verantwoordelijk. Wij zullen in dit geval aan je vragen om een 'Verklaring medicijngebruik' in te vullen.

### Verlenen van eerste hulp

Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig die kennis hebben van bedrijfshulpverlening. Alle pedagogisch medewerkers hebben een training kinder-EHBO gedaan. Als er een ongeluk gebeurt, wordt er medische hulp ingeroepen indien dit noodzakelijk is. Dit kan betekenen dat wij naar de eerste hulp gaan, dat er een ambulance wordt gebeld of dat we na overleg met jou naar de eerste hulp of de huisarts gaan. Je wordt zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de situatie.

## Inrichting

Op Stoom heeft sfeervolle ruim opgezette groepen en locaties waar kinderen zich thuis voelen en veel kunnen spelen. We werken met een herkenbaar concept qua speelgoed en inrichting.

### Daar word je vrolijk van!

Alle locaties van Op Stoom hebben dezelfde basisuitstraling. De ruimten zijn vrolijk van kleur en hebben een huiselijke uitstraling. De indeling van de groepsruimte sluit aan bij de pedagogische visie van Op Stoom. De inrichting draagt eraan bij dat kinderen veel kunnen spelen (vrij spelen) en uitgedaagd worden in hun ontwikkeling. Materialen zijn duurzaam en hebben een uitnodigende uitstraling.

### De hoeken

De ruimte is verdeeld in verschillende speel- of activiteitenhoeken. We kiezen standaard voor een atelier(hoek), een bouwhoek, een autohoek, een keukenhoek, een poppenhoek, een verkleedhoek, een leeshoek en een spelletjeskast waaruit de kinderen spelletjes kunnen pakken en er aan tafel of op de grond mee kunnen spelen. Als de ruimte het niet toelaat zoveel verschillende hoeken te maken kunnen verschillende hoeken met elkaar gecombineerd worden. Hierbij wordt goed gekeken naar spel wat bij elkaar past.

### Activiteiten zonder hoeken

De inrichting van de groep gaat veelal over vrij spelen van kinderen. We vinden natuur, toneel, sport en muziek ook belangrijke pijlers die meestal niet in hoeken in te passen zijn. Vaak kan rennen of sporten niet in de groepsruimte en gebruiken we hier een aparte ruimte (gymzaal, speelzaal, buiten) voor.

Om te koken is er vaak ergens in het gebouw een mogelijkheid. Voor toneel en muziek is er meestal geen aparte hoek en maken de medewerkers gebruik van hun creativiteit. Natuur doen we in basis buiten en kan binnen voortgezet worden in allerlei projecten.

### Waarom hoekjes in de ruimte?

Op Stoom bekijkt de ruimte door kinderoogen en sluit aan bij de behoefte (en hoogte) van kinderen. Door de indeling van de groepsruimte in verschillende hoeken spelen kinderen vaker in subgroepjes. Kinderen kunnen zich hierdoor beter concentreren in hun spel; ze worden minder snel afgeleid door de andere kinderen. Hoekjes geven kinderen de mogelijkheid zich te onttrekken aan het groepsgebeuren als ze daar behoefte aan hebben. Ook kinderen hebben soms behoefte aan privacy.

Indeling van spelmateriaal per hoek betekent ook duidelijkheid voor kinderen. Ze weten waar ze met wat kunnen spelen en kunnen zelf keuzes maken.

### Versieren van de groepsruimte

Ramen zijn om doorheen te kijken waardoor je als kind van alles beleeft. De ramen worden dan ook niet vol geschilderd of geplakt, maar leeg gehouden. Versieringen als eigen gemaakte producten van kinderen worden zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen gehangen. Boven ons hoofd heerst er rust. Teveel waslijnen op de groep waar van alles aan opgehangen wordt geeft een onrustige en rommelige indruk. Als er slingers opgehangen worden voor verjaardagen dienen ze dezelfde dag weggehaald te worden.

Op de groep hangen foto's van de kinderen, bijvoorbeeld foto's uit de thuissituatie. Een foto met je hondje, je opa of je nieuwe fiets. Dat is toch gezellig om naar te kijken. We gebruiken geen plakband op de muren omdat dit de verf eraf trekt.

### Zorg voor het speelgoed

De hoeken zorgen al voor sortering van spelmateriaal. Het is de bedoeling dat de materialen uit de diverse hoeken op dezelfde plaats teruggezet worden en dat er opgeruimd wordt, zodat het aantrekkelijk is voor kinderen om er de volgende dag weer door uitgedaagd te worden ermee te gaan spelen. Daar waar het de kinderen helpt kan er op de bakken een pictogram van de inhoud worden geplakt. We ruimen met z'n allen op maar onze medewerkers zorgen aan het eind van de dag voor opgeruimde (en goed ingerichte) hoeken.

## Buiten spelen

Samen met de kinderen willen wij op ontdekkingsreis gaan. Het ontdekken van de natuur maar zeker ook het ontdekken van de mogelijkheden die een kind heeft om met zijn lijf en zijn lef nieuwe dingen te kunnen doen.

Op veel locaties zijn er moestuinen of is de tuin aangepast waarin de uitdaging verder gaat dan een fietsje, een zandbak of een klimrek. De natuur - en het buiten zijn - staat centraal.

### Wat is de taak van de medewerkers?

Kinderen mogen bepalen wat zij gaan doen in de tuin en de pedagogisch medewerkers volgen. Natuurlijk worden er ook activiteiten aangeboden. Samen met de kinderen planten en oogsten wij geurige kruiden en gezonde groenten. Of gaan wij op ontdekkingsreis in de tuin, speuren wij naar bestjes, bouwen wij hutten of spelen wij een spel. De activiteiten worden aangepast naar de leeftijd van de kinderen en de verschillende seizoenen.

Kinderen leren omgaan met de tuin of het plein. Hoe zij hun handen tijdens het klimmen moeten houden en hoe zij naar beneden glijen.

Het is de bedoeling dat kinderen mogen uitproberen en ervaren. Soms blijkt dat kinderen al meer kunnen dan we denken. De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld en ruimte voor ontwikkeling en ontdekking zonder vanuit hun eigen angst te handelen. Wij zijn wel in de buurt, zorgen voor de veiligheid, maar zitten er niet continue bovenop.

De tuin is de echte wereld waarbij ontdekken voor je kind (soms met vallen en opstaan) en met oude kleren aan, prachtig is. Vies worden vinden wij niet erg. We spelen elke dag samen buiten, tenzij het weer het echt niet toelaat, maar voor een beetje regen zijn wij niet bang!

## Jongens en meisjes hetzelfde? Echt niet!

Er is decennia lang onderzoek gedaan naar verschillen tussen jongens en meisjes en het is oorverdovend duidelijk dat die verschillen er zijn. De pedagogisch medewerkers weten dit allang want zij maken het dagelijks mee. Tegelijkertijd realiseren we ons we dat de stereotypering niet voor alle jongens en voor alle meisjes geldt. Voor onze medewerkers is het interessant hier naar te kijken en op in te spelen. In de activiteiten die zij aanbieden en hoe zij reageren op experimenteergedrag.

### Eerlijk delen?

De sociale interactie verloopt vaak anders. Geef een groep meisjes een stuk speelgoed en na een tijdje heeft elk meisje er mee gespeeld. Er wordt gedeeld en overlegd. Jongens doen dit heel anders. Ze zijn competitief en er ontstaat nogal eens strijd om het speelgoed.

### Wie zijn de techneuten?

Ook experimenteren jongens met het speelgoed. Kan je er nog andere dingen mee doen dan waar het voor bedoeld is? Kan het uit elkaar? Geef een groep meisjes een stuk klei en ze zullen redelijk netjes werken, goed kijken naar elkaar en van elkaar leren. Geef een groep jongens een brok klei en de kans dat het een puinhoop wordt is aanzienlijk groot. Maar... ze weten wel waar klei aan plakt, hoe het voelt, hoe het smaakt, wanneer het breekt, wanneer het vloeibaar wordt, etc. Het is deze fantastische eigenschap die jongens veel inzicht in materialen geeft en waardoor ze later een topkok kunnen worden of hun brommer uit elkaar kunnen halen. Op Stoom vindt: stimuleren dus, dat experimenteergedrag!

### Stoeien enzo

Jongens en meisjes ontwikkelen zich fysiek anders. Meisjes groeien en ontwikkelen gestaag. De fijne motoriek is in veel gevallen eerder ontwikkeld dan bij jongens. Jongens staan maanden stil en de groeispurt die daarop volgt is gigantisch. Jongens zijn in veel gevallen sterker en sneller en beter in sport. De lichamen van jongens hebben dan ook meer beweging nodig. Het percentage jongens dat moeite heeft met stilzitten is hoger dan bij meisjes. Hier houden we rekening mee. Stoeien, een balletjes trappen en een tikkie roekeloos zijn? Natuurlijk mag dat!"

### X en zeker ook Y

Op pedagogisch vlak vinden we de invloed van mannen belangrijk. Kinderen groeien voornamelijk op in een vrouwenwereld. Niet overal natuurlijk, maar op de meeste scholen regeert de vrouw. Zij kiezen het meest voor een beroep in de sociaal pedagogische sector. Op Stoom trekt naast vrouwen steeds meer mannen aan. Dat doen we niet voor niets. Mannen zijn belangrijk als rolmodel voor zowel de jongens als de meisjes.

## Intake en wenperiode

### Intake

Twee tot vier weken voordat het contract ingaat wordt er door de PM'er van de groep, de administratieve ondersteuner of de leidinggevende een afspraak met je gemaakt voor een intakegesprek. Als je kind binnen hele korte tijd wordt geplaatst, wordt er zo snel mogelijk een afspraak met je gemaakt voor een intakegesprek. Dit kan ook op de eerste dag van de contractdatum zijn. Bij de peuteropvang vindt het intakegesprek plaats op de eerste ochtend dat je kind komt.

In het intakegesprek word je uitvoerig op de hoogte gebracht van de gang van zaken binnen de peuteropvang of het kinderdagverblijf.

### Wendagen

De wendagen worden telefonisch of tijdens het intakegesprek afgesproken. Deze kunnen voor de contractdatum plaatsvinden. Hiervoor heb je, door middel van het tekenen van het contract, toestemming gegeven. De wendagen kunnen ook binnen de contracttijd worden afgesproken. Hiervoor hoef je niets te ondertekenen. De keuze tussen voor of binnen de contracttijd is afhankelijk van de mogelijkheden op de locatie (groeps grootte en BKR) en jouw wensen.

De wenperiode is meestal één tot drie keer voor maar een paar uur of een dagdeel. Op deze manier kan je kind wennen aan het ritme van de groep, de PM'ers en de andere kinderen.

### Overgang naar een nieuwe groep van het kinderdagverblijf

Als je kind naar een nieuwe groep van het kinderdagverblijf gaat, informeert de mentor of de leidinggevende jou hierover en wordt samen met jou de datum van het overgaan bepaald. Deze afspraken worden bevestigd per mail. De mentor spreekt wenafspraken af met de nieuwe groep en vertelt je wanneer je kind gaat wennen op de nieuwe groep. In ieder geval gaat je kind 1 keer wennen in de week voorafgaand aan het overgaan. De mentor zorgt voor een goede overdracht naar de nieuwe groep. De laatste dag op de oude groep wordt er afscheid genomen van je kind.

### Overgang van kinderdagverblijf naar BSO

Er gaan geregeld kinderen van een kinderdagverblijf of peuteropvang over naar de BSO van Op Stoom.

De mentor van je kind draagt bij zorg, en met toestemming van jou, de verantwoordelijkheid voor een mondeling overdracht aan de collega's van de BSO.

De laatste dag op het kinderdagverblijf wordt er afscheid genomen van je kind.



## Als we ons zorgen maken om een kind

Soms maken we ons zorgen om een kind. Het gaat dan om duidelijke signalen als heel laat gaan lopen, een uitzonderlijk spraakontwikkeling of sociaal emotionele ontwikkeling, maar het kan ook om andere, minder duidelijke, zorgen gaan. We trekken altijd aan de bel. We delen onze zorgen om een kind altijd eerst met de leidinggevende van de locatie, daarna wordt er door de mentor contact met je opgenomen om samen met jou van gedachten te wisselen over de zorg die we hebben. We willen immers het beste je kind.

### Wat doen je bij het signaleren van een ontwikkelingsprobleem?

De mentor heeft de verantwoordelijkheid om extra alert te zijn op de ontwikkeling van je kind. Samen met de Clustermanager wordt er extra aandacht aan het punt van zorg gegeven, door extra goed naar je kind op en in de groep te kijken. Daarna neemt de mentor contact met je op voor een gesprekje.

In overleg met jou wordt besproken welke extra zorg wij kunnen bieden. Deze zorg moet aansluiten bij de behoefte van je kind en de mogelijkheden die Op Stoom kan bieden. De Clustermanager kan je adviseren om hulp in te schakelen als hij/zij vindt dat dit voor de ontwikkeling van je kind belangrijk en noodzakelijk is.

### Welke stappen onderneem je bij kinderen waar we ons zorgen om maken?

#### **1. Bespreken met jou en observeren**

Overdracht aan eind van de dag: PM'er benoemt de zorgen aan jou.

Bij een langere periode van aanhoudende zorg wordt er een observatie gedaan door de mentor en/of de Clustermanager. Dit wordt op basis van ervaring, intuïtie, kennis en vergelijk met andere kinderen in dezelfde ontwikkelingsperiode gedaan. De observatie wordt vastgelegd en door de mentor met jou besproken.

#### **2. Kindbespreking**

We maken een plan van aanpak over hoe om te gaan met de zorgen, ook dit wordt vastgelegd.

### **3. Gesprekkencyclus**

Er wordt met jou een gesprekkencyclus (bijv. 1x per maand) afgesproken om de voortgang te bespreken. De gesprekken worden op papier vastgelegd en ondertekend door de Clustermanager en door jou.

### **4. Overleg met de Manager Kinderopvang**

De Clustermanager geeft een terugkoppeling van de gesprekken aan de Manager Kindeorpvang. In dit overleg wordt ook besloten of de plek bij Op Stoom de juiste plek is voor jouw kind.

## Opvangdagen afmelden en aanvragen

Komt je kind op de afgesproken opvangdag niet? Dan horen wij dit graag van je via de Op Stoom App. Afmelden kan al vanaf 3 maanden van tevoren.

Meld je je kind een dag van tevoren vóór 12.00 uur af? Dan ontvang je opvangpunten. Die opvangpunten kun je binnen 3 maanden weer inzetten voor het aanvragen van een opvangdag. Aanvragen en de terugkoppeling bekijken doe je ook via de Op Stoom App.

Je ontvangt geen opvangpunten voor officiële feestdagen, wel voor gemiste opvangdagen tussen Kerst en Oud & Nieuw en op de vrijdag na Hemelvaartdag.

Dat je de gemiste opvangdag graag zou willen inhalen, snappen we. Die service bieden we als de beroepskracht-kindratio en de bezetting van de groep het toelaat, maar het is zeker niet altijd mogelijk.

## Naar een andere groep

Is er voor de extra opvangdag geen plek vrij op de groep? Dan is het bij locaties met meerdere groepen mogelijk om je kind op de gewenste dag naar zijn/haar andere vaste groep te laten gaan als daar wel plek vrij is. Dit gaat altijd in overleg met jou en jij geeft hier ook schriftelijk toestemming voor.